

## Sommaire

<b>ANNEXE 1 - GRILLE D'EVALUATION INDICATIVE DE L'EPREUVE ORALE TERMINALE .....</b>	<b>2</b>
<b>Proposition de grille d'évaluation construite à partir de la grille d'évaluation indicative officielle (Mars 2021) .....</b>	<b>3</b>
<b>Proposition de grille d'évaluation construite en collaboration avec Mme Vinciguerra, académie de Nice (juillet 2020) .....</b>	<b>4</b>

**ANNEXE 1 - GRILLE D'EVALUATION INDICATIVE DE L'EPREUVE ORALE TERMINALE**

Bulletin officiel spécial n° 2 du 13 février 2020

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
<b>Très insuffisant</b>	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
<b>Insuffisant</b>	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. <b>Vocabulaire limité ou approximatif.</b>	Discours assez <b>clair</b> mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
<b>Satisfaisant</b>	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un <b>lexique adapté</b> . Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
<b>Très satisfaisant</b>	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. <b>Il utilise un vocabulaire riche et précis.</b>	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Compétence & commentaire	Tps de l'éval	Critères	Niveau de maitrise	Note
<b>Qualité orale de l'épreuve</b> <i>(Uniquement la forme de la prise de parole)</i>	Temps 1, 2 et 3	<input type="checkbox"/> <b>Voix</b> : audible, élocution correcte, modulation de la voix adéquate <input type="checkbox"/> <b>Posture dynamique</b> (aisance des gestes) associée au discours <input type="checkbox"/> <b>Regard</b> marqué vers les auditeurs <input type="checkbox"/> <b>Engagement dans la parole</b> = prise de parole affirmée qui <b>capte l'attention</b> <input type="checkbox"/> Champ lexical châtié, vocabulaire riche et adapté à l'auditoire (≠ langage rue)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	
<b>Qualité de la prise de parole en continu</b> <i>(Capacité à se faire comprendre, à expliquer son sujet au jury)</i>	Temps 1	<input type="checkbox"/> <b>Fluidité du discours</b> pauses bien placées pour laisser le temps à l'interlocuteur d'assimiler ce qui est dit (≠ ponctué de pauses) <input type="checkbox"/> Discours bien exposé dont on arrive à <b>suivre et comprendre le raisonnement</b> <input type="checkbox"/> <b>Gestion du temps</b>	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	
<b>Qualité des connaissances</b>	Temps 1 et 2	<input type="checkbox"/> <b>Exactes</b> (maitrise du vocabulaire scientifique, riche et précis) <input type="checkbox"/> <b>Compréhension satisfaisante</b> et bien maîtrisée <input type="checkbox"/> <b>Mobilisation adéquate</b> des connaissances pour répondre au questionnement du jury (pas de HS)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	
<b>Qualité de l'interaction avec le jury</b> <i>(On évalue si l'élève est passif ou actif-lien avec point connexe- fait preuve d'esprit critique)</i>	Temps 2 et 3	<input type="checkbox"/> <b>Mobilisation adéquate des connaissances pour répondre au questionnement</b> du jury <input type="checkbox"/> <b>Réactivité</b> pertinente aux questions posées (reformulation, apports de nouveaux éléments) ⇒ Facilité de l'échange <input type="checkbox"/> <b>Prise d'initiative</b> dans l'échange (élargit le débat ...)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
<b>Qualité et construction de l'argumentation</b>	Temps 1, 2 et 3	<input type="checkbox"/> Discours <b>bien structuré</b> (=réponse organisée, construite) <input type="checkbox"/> Choix des <b>arguments : pertinents et précis</b> (= maitrise des enjeux du sujets) ≠ sujet non compris <input type="checkbox"/> <b>Mise en relation</b> pertinente des arguments (connecteurs logiques)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	

<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	<input type="checkbox"/> Satisfaisant		<input type="checkbox"/> Insuffisant/fragile		<input type="checkbox"/> Très insuffisant	
4 pts	3 pts		2 pts		1 pt	0 pt
3 critères validés biens maîtrisés	3 critères présents mais mal mis en œuvre	2 critères présents présentés de façon satisfaisante	2 critères présents mais mal mis en œuvre	1 critère présent présenté de façon satisfaisante	1 critère mal mis en œuvre	0 critère validé Rien à valoriser

Compétence & commentaire	Tps de l'éval	Critères	Niveau de maitrise	Note
<b>Qualité orale de l'épreuve</b> <i>(Uniquement la forme de la prise de parole)</i>	Temps 1, 2 et 3	<input type="checkbox"/> <b>Voix</b> audible et <b>élocution</b> correcte. <input type="checkbox"/> <b>Discours fluide</b> , pauses bien placées pour laisser le temps à l'interlocuteur d'assimiler ce qui est dit. <input type="checkbox"/> <b>Posture dynamique</b> (aisance des gestes) associée au discours ( <b>modulation de la voix</b> ), <input type="checkbox"/> <b>Regards</b> marqués vers les auditeurs (absence de lecture de notes)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Satisfaisant	
<input type="checkbox"/> Insuffisant				
<input type="checkbox"/> Très insuffisant				
<b>Qualité de la prise de parole en continu</b> <i>(Capacité à se faire comprendre, à expliquer son sujet au jury)</i>	Temps 1			
<b>Qualité et construction de l'argumentation</b>	Temps 1 et 2	Prestation orale qui s'appuie sur une démarche explicative maîtrisée : <input type="checkbox"/> <b>complète</b> : de la problématique qui doit être rappelée à la conclusion, donc bonne gestion du temps ; <input type="checkbox"/> <b>construite</b> : la progression et les liens sont pertinents, les phrases sont structurées, la conclusion récapitule les arguments principaux pour répondre à la problématique ; <input type="checkbox"/> <b>exacte</b> : utilisation adaptée et justesse du vocabulaire scientifique et du vocabulaire courant.	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	
<b>Qualité des connaissances</b>	Temps 2 et 3	<input type="checkbox"/> Connaissances utilisées exactes. <input type="checkbox"/> Connaissances bien exposées. <input type="checkbox"/> Mobilisation adéquate des connaissances pour répondre au questionnement.	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
<b>Qualité de l'interaction avec le jury</b> <i>(On évalue si l'élève est passif ou actif -lien avec point connexe- fait preuve d'esprit critique)</i>	Temps 1, 2 et 3	<input type="checkbox"/> Réactivité pertinente aux questions posées (reformulation ou apports de nouveaux éléments) <input type="checkbox"/> Facilité de l'entretien (demande au jury de reformuler...) <input type="checkbox"/> Prise d'initiative dans l'échange (élargit le débat ...)	<input type="checkbox"/> Très satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Satisfaisant	
			<input type="checkbox"/> Insuffisant	
			<input type="checkbox"/> Très insuffisant	

Très satisfaisant	satisfaisant		Fragile		très insuffisant	
5	4		3		1	0
Les 3 items sont bien maîtrisés.	Les 3 items sont présents mais maladroitement mis en œuvre.	2 items sont présents sur les 3 de façon satisfaisante.	2 items présents sur les 3 de façon maladroite ou partielle.	1 des items présentés sur les 3 de façon satisfaisante.	1 des items présents sur les 3, de façon partielle.	Rien à valoriser

