

Élèves en confinement au téléphone

| AXES DE L'ÉCHANGE | OBJECTIFS | MODALITES | J'APPELLE POUR : | « PHRASES » OU « MOTS CLEFS » | Points de vigilance Points d'appui A suivre ... |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| Affect Sociabilité | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer le degré d'isolement - Rompre l'isolement - Témoigner de son intérêt, de son empathie | <ul style="list-style-type: none"> - Être en situation d'écoute et le manifester, - Expliquer pourquoi on appelle - Encourager à parler - Reformuler pour relancer.. | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre de tes nouvelles - Te soutenir - Te reconforter | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Comment vas-tu ?</i> - <i>Comment te sens tu ?</i> - <i>Sur une échelle de 1 à 10 où en est ton moral ?</i> - <i>comment t'occupes-tu ?</i> - <i>Quand puis je te rappeler sans te déranger ?</i> - <i>je vois, je comprends...</i> | <p><i>En lien avec</i> : l'équipe médico-sociale ; la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>alimentation</i> - <i>logement</i> - <i>sommeil</i> - <i>climat familial</i> - outillage numérique, carte téléphonique... - camarades pour coopérer |
| Motivation Engagement | <ul style="list-style-type: none"> - Re - engager - Stimuler | <ul style="list-style-type: none"> - Encourager - Rassurer - Identifier la cause du relâchement - Souligner les réussites, même minimales | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre des nouvelles - T'encourager - Te soutenir - Te redonner des forces | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est -ce que tu as préféré faire comme travail ?</i> - <i>Pourquoi ?</i> - <i>Comment peut-on faire pour que tu t'en sortes le mieux possible en ce moment (dans le contexte familial qu'est le tien) ?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - matières en réussite - exercices appréciés - rejets - sensation d'échec sur.. - projection, projet d'orientation, rapport à la réussite scolaire (3^{ème} trimestre, bulletins, appréciation professeurs.. |

Élèves en confinement au téléphone

| AXES DE L'ÉCHANGE | OBJECTIFS | MODALITES | J'APPELLE POUR : | « PHRASES » OU « MOTS CLEFS » | Point de vigilance Point d'appui À suivre... |
|---|--|--|---|---|--|
| Explicitation | <p><u>Donner du sens en :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Décryptant les consignes - Levant les malentendus - Guidant dans la tâche - Étayant | <ul style="list-style-type: none"> - s'appuyer sur une tâche spécifique donnée dans le cahier de texte et choisie par l'élève. - questionner sur - écouter - reformuler | <ul style="list-style-type: none"> - T'apporter une aide pour mieux apprendre à la maison - Te guider sur un exercice de ton choix - Faire un point sur le travail de la semaine | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peux-tu m'expliquer la consigne ?</i> - <i>qu'est-ce que le professeur attend de toi ?</i> - <i>quels sont les mots importants ?</i> - <i>comment vas-tu faire ?</i> - <i>quels sont les outils dont tu disposes ?</i> - <i>Qu'as-tu retenu ?</i> - <i>rédige un petit texte, une carte mentale...</i> | <p><u>Retour à l'équipe pour :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aménagement d'explicitation en capsule audio. - penser des tâches progressives (niveau 1-2) - pour que l'élève puisse s'enregistrer ou envoyer une courte trace écrite. - pour permette des « feedbacks » réguliers |
| Régulation Planification Adaptation | <p><u>Aider à :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'organiser dans la durée - S'adapter aux conditions de vie - Baliser la tâche | <ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour évaluer la façon dont l'élève se représente la masse de travail à faire <p>Définir et prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une ou deux tâches simples pour fixer des objectifs atteignables, - ou un « exercice désirable » | <ul style="list-style-type: none"> - T'aider à t'organiser dans la durée, dans la journée - Te donner un ou deux petits défis | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quand travailles-tu ?</i> - <i>Où ?</i> - <i>Comment tu t'y prends quand tu te mets au travail ?</i> - <i>Qu'est-ce que tu vas choisir de travailler, ou d'améliorer parmi le travail que t'ont donné tes professeurs ?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Se consacrer à une tâche : (ex) lecture à accompagner : où en es-tu ? raconte ? qu'en penses-tu ? - Solliciter le professeur - ressource sur le travail choisi - Mobiliser l'équipe pour encourager collectivement la démarche - + feedback évaluatif écrit, qualitatif et positif. |