

FICHE 3. Continuité pédagogique – Fiche professeurs pour les élèves de cours moyen (DGESCO)

Remarque générale : toutes les activités proposées doivent être présentées dans un langage simple et accessible à toutes les familles (adultes ou frères et sœurs plus âgés). Les consignes doivent être parfaitement explicites ; si des critères de réussite peuvent être communiqués dans un langage simple, ils sont bienvenus ; ils contribueront à engager les accompagnants et les enfants dans la tâche et à conforter ces derniers dans leur sentiment de réussite. Tout doit concourir au maintien du plaisir d'apprendre.

En français, la priorité est de conforter et prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (1 heure à 1 heure et demie par jour, fractionnée).

Une lecture quotidienne (45 minutes, fractionnées, au moins 5 jours par semaine) est conseillée.

Il convient d'encourager des temps longs de lecture plaisir comme de lecture à des fins scolaires.

Une façon d'encourager la lecture plaisir peut être de proposer, parmi les exercices d'écriture, une rédaction par semaine d'une page par exemple, sur un thème lié à cette lecture :

- prolonger une histoire lue dans la semaine ;
- présenter une histoire lue dans la semaine et expliquer en quoi elle a plu ou déplu.

Mais au-delà, il convient de proposer pour chaque jour des lectures silencieuses de textes plus difficiles. Tous les supports peuvent être envisagés (notamment numériques si les élèves ne disposent pas de manuel), en s'adaptant aux contextes et aux contraintes, et en mettant à profit le cas échéant la bibliothèque de l'école. Le texte pourra être alternativement **narratif et documentaire**. **Ce texte du jour peut alors être le support de la plupart des autres activités de français proposées :**

- un temps de lecture à voix haute, pour consolider si besoin la capacité de déchiffrage et améliorer la fluence : l'adulte qui accompagne l'élève chronomètre, plusieurs fois de suite, la lecture d'un même paragraphe court d'une quinzaine de lignes, et note les temps dans un carnet ou dans le cahier du jour (c'est plus facile que de compter le nombre de mots lus en une minute). Les résultats sont conservés par les parents et pourront être évoqués lors des appels téléphoniques avec élèves et parents. L'enseignant pourra suivre les résultats des élèves qui pourront être communiqués chaque semaine.
 - Pour les élèves fragiles, une attention particulière de l'enseignant pourra se traduire par une différenciation dans les textes proposés, avec régulation en fonction des résultats transmis par les parents
- des questions de compréhension : les questions sur le texte sont fournies, avec des propositions de réponse orales ou écrites afin d'aider l'adulte accompagnant à s'assurer immédiatement et plus aisément de la correction formelle, syntaxique et orthographique le cas échéant. Une question au moins peut être proposée, qui permette de juger d'une compréhension globale et/ou plus profonde du texte (comprendre les implicites, émettre un jugement) et qui nécessite une réponse plus développée et plus étayée, pour laquelle des propositions de correction seront fournies aux parents.
 - Dans une logique de différenciation ou de progressivité, il sera possible de proposer aussi des questions faisant des liens entre plusieurs textes.

Des exercices écrits variés (45 minutes par jour, éventuellement fractionnées) sont à proposer quotidiennement, pour approfondir tel ou tel aspect de l'étude de la langue, chacun de ces aspects étant abordé au moins deux fois dans la semaine.

- dictée préparée, de mots ou de phrases remobilisant le vocabulaire du texte et les notions de grammaire en cours ou à consolider ;
- grammaire (manipulations visant la modification du temps ou du nombre ; identification des compléments, etc.). Il est possible d'envisager un « corrigé » pour les familles
- production d'écrit autonome (rédaction), prenant appui sur le texte (que penses-tu que... / pourquoi est-ce que...) ou non.

Dans un souci de suivi de l'élève et de reconnaissance des efforts de l'élève et des familles, il convient d'organiser un mode de restitution des productions de l'élève.

L'oral mérite une attention particulière : les temps en famille vont donner de nombreuses occasions d'oral, il convient d'encourager les parents à ménager des temps calmes pour échanger sur tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer. Le questionnement sur le texte lu silencieusement est bien entendu un moment privilégié si les réponses sont demandées à l'oral, mais un conte, récit ou texte documentaire constitue également une base pour ces échanges. On pourra fournir aux parents une aide leur permettant de construire un questionnement adapté.

En mathématiques, tout en renforçant la construction de la numération écrite et orale des nombres entiers, il est important de conforter la compréhension des nouveaux nombres introduits au cycle 3 (fractions et décimaux), de renforcer et d'étendre la capacité à mener oralement et par écrit des calculs, et d'assurer l'aisance dans la résolution de problèmes à une ou plusieurs étapes. Une heure par jour (fractionnée) paraît nécessaire.

Calcul (15 à 20 minutes par jour)

Lorsque cela est matériellement possible, l'utilisation d'exerciceurs en ligne de type calcul@tice pourra être privilégiée en indiquant précisément les exercices à traiter chaque jour, en adaptant ces demandes aux besoins de chaque élève. Il est aussi possible de fournir aux familles des questions à soumettre aux élèves, qui pourront être posées oralement en utilisant l'ardoise ou le cahier.

Deux axes seront travaillés en priorité selon les jours :

- La mémorisation de faits numériques (30 à 50 calculs) : les tables d'addition mais surtout en priorité les tables de multiplication, en veillant tout particulièrement au renforcement de la fluence ;
- L'utilisation de procédures de calcul mental (15 à 20 calculs) pour calculer des sommes, des différences et des produits, en adaptant les questions à la classe des élèves (CM1 ou CM2) et à leur niveau.

En parallèle, il convient de proposer chaque jour trois à cinq calculs à traiter en posant les opérations.

Autant que possible, on demandera aux familles de transmettre une trace écrite des travaux réalisés (scan, photo, par mail ou sms).

- *Dans le cadre d'une attention toute particulière à la différenciation, et notamment pour les élèves les plus fragiles, les calculs proposés pour travailler les procédures pourront être adaptés, en veillant cependant à maintenir la même ambition pour tous concernant la mémorisation des tables d'addition et de multiplication.*

Numération (20 à 25 minutes par jour)

Plusieurs fois par semaine des exercices faisant travailler la numération (entiers, fractions et décimaux) sont proposés en s'appuyant sur l'outil utilisé en classe ou sur d'autres outils mis à disposition des familles. Les

exercices proposés sont aussi variés que possible : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler sur différentes écritures et décompositions, placer des nombres sur une droite graduée, etc.

Résolution de problèmes (20 à 25 minutes par jour)

Tous les jours, il est conseillé de proposer deux ou trois problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou plusieurs étapes. Au moins une fois par semaine les familles sont invitées à transmettre les réponses de leur enfant aux problèmes du jour à l'enseignant (sous forme de photo par exemple) pour une éventuelle régulation.

On pourra proposer au moins une fois par semaine :

- des problèmes relevant de la proportionnalité ;
- des problèmes s'appuyant sur la lecture de tableau ou de graphiques ;
- des problèmes faisant intervenir les différentes grandeurs et leurs mesures associées étudiées au cycle 3 (longueur, aire, volume, masse, durée et monnaie).
 - Pour les élèves les plus fragiles, la taille des nombres en jeu dans certains problèmes pourra être réduite.

Pour les autres matières quelques activités hebdomadaires pourront être proposées. Elles seront aussi variées et ludiques que possible : réalisation d'une expérience en sciences ou technologie, production artistique, apprentissage d'une chanson en anglais, visionnage d'un reportage adapté à l'âge de l'enfant en histoire, en géographie, en arts plastiques, ou encore en sciences, etc. Les élèves pourront être invités à répondre à quelques questions dans le cadre de ce travail.