



## Mémorisation active

**Fréquence** : 1 fois par semaine

### **Objectifs:**

Permettre aux élèves de développer des compétences pour apprendre les leçons en les aidant à

- ✓ mettre en exergue des points essentiels du chapitre.
- ✓ procéder à la mémorisation de ces connaissances de base de façon active (par opposition au mode passif hélas universellement pratiqué, consistant à lire et relire le cours, sans effet efficace de mémorisation à terme).
- ✓ réviser aisément et autant que nécessaire pour consolider, ces notions essentielles, selon le principe essentiel de la consolidation en mémoire.

### **Première technique pédagogique de présentation du cours : *les encarts de mémorisation***

1. Les encarts de mémorisation ne sont pas des résumés de cours traditionnels (les fameuses fiches de révision) mais une façon de présenter les éléments essentiels sélectionnés par le professeur. **Ils sont insérés à l'intérieur du cours.**

2. Le principe est extrêmement simple : la notion à retenir (une définition, le sens d'un concept, une formule, etc.) est présentée sous la forme d'une question simple et précisée sur la gauche de l'encart, avec la réponse à droite, que l'apprenant doit retenir (exemple suivant). **Ce qui importe est de pouvoir cacher la réponse pendant que l'apprenant se pose la question.** L'apprentissage par lecture n'est pas efficace à long terme !

### **Protocole de mise en œuvre dans la classe**

Ce travail se fera à raison d'une fois par semaine sur une trace écrite. La discipline sera librement choisie par l'enseignant.

Le nombre de questions posées dépend de la trace écrite, il sera compris entre 6 et 10 questions.

Dans le déroulé proposé, il est important de ne pas perdre de vue que l'élève devra construire son savoir et être impliqué dans la production de la trace écrite, l'élaboration des questions ainsi que des réponses.

Les étapes proposées ne seront pas faites lors d'une même séance. Les étapes 1 et 2 se feront dans la continuité de la séance d'apprentissage les autres étapes pourront être proposées aux élèves au cours d'une séance suivante.

| Les étapes  | Les analyses cognitives   |
|---|---|
| <p><b>1.Co-construction de la trace écrite avec les élèves.</b><br/>           Cette trace peut être constitué de texte et d'illustrations, schémas, dessins...<br/>           La trace se construit au fur et à mesure de la séance, l'enseignant pourra noter au fur et à mesure les idées des élèves, ce que les élèves ont retenu au travers de l'analyse des documents, les reformulations, les mots de vocabulaire importants. Il est important de noter et de revenir sur les notions et le vocabulaire pour en faire des savoirs stabilisés.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorise l'appropriation des savoirs et l'implication des élèves</li> <li>- Aide les élèves à se remémorer les connaissances dans un temps proche des apprentissages</li> <li>- Permet la reconnaissance et la valorisation de leur proposition</li> </ul> |
| <p><b>2.Identification des points importants par les élèves</b><br/>           L'enseignant demandera aux élèves de remobiliser leur mémoire pour faire émerger ce qui leur a semblé important dans la leçon, ce qu'ils ont retenu.<br/>           Individuellement, l'élève note sur une feuille des mots, phrases, illustrations, dessins, schémas qui lui paraissent importants dans la leçon.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorise le recours à leur mémoire</li> <li>- Développe son attention pour remobiliser ses connaissances pour pouvoir les restituer</li> </ul>   |
|   |   |
| <p><b>3.Confrontation et mise en commun.</b><br/>           Les élèves énonceront les idées fortes qu'ils ont retenues de la leçon. Cela leur permet de reprendre leurs notes et de rebrasser les connaissances vues lors de la séance précédente.<br/>           L'enseignant note au tableau toutes les propositions des élèves en les ordonnant et les synthétisant.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilise ses connaissances.</li> <li>- Travaille la mémoire à rythme expansé.</li> </ul>   |
| <p><b>4.Élaboration des questions avec les élèves.</b><br/>           L'enseignant les notera au tableau au fur et à mesure. Il effacera dans un second temps les idées fortes notées au tableau lors de la phase précédente.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se questionne sur les éléments à retenir</li> </ul>  |
| <p><b>5.Répondre individuellement.</b><br/>           De manière individuelle, les élèves répondront aux différentes questions sur leur ardoise ou sur leur cahier de brouillon.<br/>           L'enseignant validera et/ou complètera les réponses des élèves.<br/>           Il est possible dans un second temps, d'avoir recours à la trace écrite rédigée pour valider ou invalider les réponses.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilise ses connaissances.</li> <li>- Travaille la mémoire à rythme expansé.</li> <li>- Cherche les réponses sur un support.</li> </ul>   |
| <p><b>6. Mise au propre</b><br/>           L'enseignant écrira la trace écrite sur un support numérique, les questions ainsi que les réponses qu'il distribuera et que les élèves colleront sur leur cahier ou mettront dans leur classeur.<br/>           L'enseignant expliquera aux élèves comment ils devront apprendre leur leçon.<br/>           L'objectif est bien que les élèves repartent des questions et qu'ils essaient d'y répondre. S'ils ne se souviennent pas de la réponse, ils pourront avoir recours à la trace écrite pour retrouver les éléments à retenir.</p> |   |
| <p><b>8.L'évaluation de la séquence</b><br/>           Lors de l'évaluation des connaissances, l'enseignant s'engage à poser mot pour mot à hauteur de 50% les mêmes questions que celles de la trace écrite. Ceci n'exclut évidemment pas l'évaluation des compétences.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restitue ses apprentissages.</li> <li>- Recours à la mémoire sémantique</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| Variante : l'enseignant pourra donner un mot que l'élève devra définir. |  |
|---|--|

## Remarques

- L'élève utilisera ou non la technique chez lui... Mais dans tous les cas le professeur aura fourni la méthode pour apprendre plus efficacement. L'expérience montre qu'au début l'élève peine à s'y mettre car s'interroger est plus fatigant que relire.
  
- Le coût de préparation supplémentaire pour le professeur est faible, un simple remodelage de la présentation du cours suffit, ainsi que la formulation des questions. Pour que la mémorisation soit plus aisée pour les élèves, il est important qu'au moment de l'élaboration de la trace écrite, les questions émergent des élèves. La recherche des réponses doit également se faire en collectif pour que l'élève puisse mémoriser mais également apprendre de manière autonome par la suite.

Peut se cacher au moment des révisions

Exemple :

| Questions   | Trace écrite  | Réponses   |
|---|---|--|
| Qu'est-ce qui se situe au centre du système solaire ?     | Le système solaire est constitué en son centre <b>d'une étoile, le Soleil</b> , et <b>de planètes</b> qui gravitent autour de lui sur des trajectoires pratiquement circulaires.                              | Une étoile qui se nomme le soleil                                  |
| De quoi est constitué le système solaire ?                | Le Soleil est beaucoup plus gros que les planètes (son diamètre est 100 fois plus grand environ que celui de la Terre).   | Du soleil et de planètes   |
| Combien y a-t-il de planètes dans le système solaire ?    | Ces planètes sont au nombre de <b>huit</b> : <b>Mercure, Vénus, la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune.</b>  | 8  |
| Quel est le nom des 8 planètes ?                          | La plupart des planètes ont des satellites, des corps qui gravitent autour d'elles suivant des orbites à peu près circulaires ; la Terre a un seul satellite naturel : <b>la Lune.</b>                        | Mercure, Vénus, la Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune. |
| Quel est le satellite de la terre ?                       | Certaines planètes géantes ont des anneaux faits <b>de roches et de glaces</b> ; les plus importants, visibles sans difficulté depuis la Terre dans une lunette ou un télescope, sont ceux de <b>Saturne.</b> | La lune  |
| Quelle est la planète qui a un anneau ?                   |   | Saturne  |
| De quoi sont composés les anneaux de certaines planètes ? |   | de roches et de glaces   |

Les mots, expressions, idées retenus pour répondre aux questions pourront dans un second temps servir à la création de cartes mentales sur la séquence d'apprentissage.

*A partir du travail de Brigitte CHAUMERET (84)*

Titre de la leçon ( Exemple de présentation qui peut s'adapter suivant ses pratiques de classe)

| Questions | Trace écrite |  | Réponses |
|-----------|--------------|--|----------|
|           |              |  |          |
|           |              |  |          |
|           |              |  |          |
|           |              |  |          |
|           |              |  |          |
|           |              |  |          |
|           |              |  |          |

