

Les débuts de la préhistoire

DOMAINES DU SOCLE

- **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**
 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre**
 - Coopérer et réaliser des projets
- **Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**
 - Extraire et organiser les informations utiles à la résolution d'un problème.
 - Communiquer sur ses démarches, ses résultats.
- **Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine**
 - Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Le programme d'histoire-géographie n'est pas conçu avec des attendus de fin de cycle, il est travaillé avec des repères annuels de programmation, avec des thèmes et par niveau.

CM1 : thème 1, et avant la France ? Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?

Sixième : thème 1, la longue histoire de l'humanité et des migrations : les débuts de l'humanité.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

- **Compétence 1 : maîtrise de la langue française**
 - S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
 - Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne. Répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit.
- **Compétence 4 : maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**
 - Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail.
- **Compétence 5 : la culture humaniste.**
 - Identifier les principales périodes de l'histoire étudiées.
 - Mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures.
 - Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.
- **Compétence 6 : compétences civiques et sociales**
 - Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.
- **Compétence 7 : autonomie et initiative**
 - Respecter des consignes simples en autonomie, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Séquence organisée en 2 séances de 50 minutes chacune, s'adressant à des CM1 + 1 séance d'évaluation.

Cette séquence est développée autour de ressources proposées dans Éduthèque AFP et la BRNE de Belin Digithèque.

Pré-requis : première séquence de l'année en Histoire en CE2, une approche du passé lointain aura été faite en découverte du monde. Les élèves ont beaucoup de conceptions sur cette période, certaines vraies, d'autres à corriger sur cette longue période.

En Géographie : le planisphère

PLAN DE LA SÉQUENCE

Séance	Objectif Pédagogique	Problématique	Documents supports
1	Retracer les grandes périodes de l'évolution de l'homme à la Préhistoire	Comment les ancêtres de l'Homme ont-ils évolué au cours du temps ?	<ul style="list-style-type: none">• Vidéo site:AFP depuis éduthèque• Tableau à remplir• Frise chronologique Belin Digithèque
2	Comprendre les étapes de la colonisation de la Terre par Homo Sapiens notre ancêtre.	Où est apparu Homo-sapiens ? Quelles sont les étapes de son expansion ?	<ul style="list-style-type: none">• Animation Belin Digithèque• Questionnaire à préparer
3	Évaluation		

Séance 1 : Retracer les grandes périodes de l'évolution de l'homme à la Préhistoire

Matériel :télécharger la vidéo sur le site AFP thème sciences humaines et sociales et la projeter grâce à un vidéo-projecteur et un ordinateur: titre les grandes étapes de l'évolution humaine <https://edutheque.afp.com/videographies?theme=3>

[lien spécifique à la vidéo](#)

<https://edutheque.afp.com/afp/edutheque/getiframevideo/fr/1444>

- Questionnement par le maître :

« D'après vous comment les ancêtres de l'homme ont-ils évolué au cours de la Préhistoire, c'est à dire avant l'invention de l'écriture ? Depuis quand les hommes préhistoriques existent-ils ?»

Réponse des élèves à l'oral et écriture au tableau des avis donnés.

Expliquer d'où vient le signe moins (Par rapport à la naissance de Jésus-Christ qui est l'an I de notre calendrier).

- Visionnage de la vidéo sur le site AFP :

Réception des perceptions des élèves sur la vidéo

« Qu'avez-vous appris ? »

- Deuxième visionnage de la vidéo avec un support tableau pour commencer à écrire les grandes étapes de l'évolution de l'Homme. Arrêt à chaque évènement pour que l'élève puisse écrire ce qu'il voit.

- Le tableau suivant sera donné aux élèves avec la colonne de gauche remplie et la colonne de droite à remplir par leur soin en individuel.

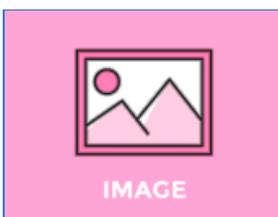
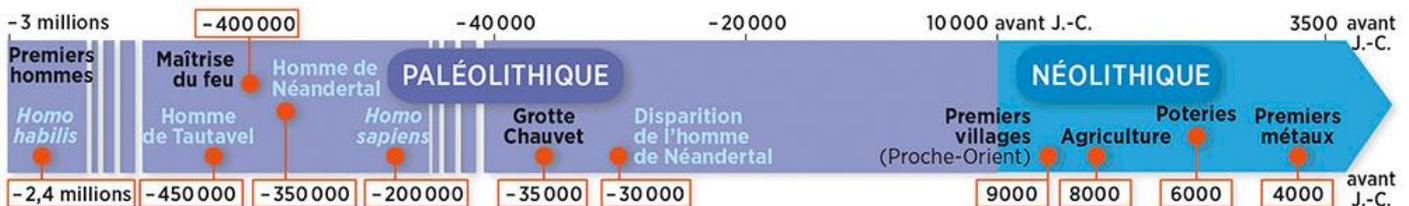
Période	Événement
- 6 000 000 ans	<i>Les premiers hominidés descendent des arbres pour vivre dans la savane.</i>
- 4 000 000 ans	<i>L'homme préhistorique se redresse.</i>
- 2 600 000 ans	<i>Il utilise pour la première fois un outil pour découper de la viande.</i>
-1 600 000 ans	<i>Il utilise des outils sophistiqués pour chasser (une hache de pierre).</i>
- 800 000 ans	<i>Invention du feu en frappant des pierres</i>
-400 000 ans	<i>Premières traces de combats entre humains</i>
-250 000 ans	<i>Premières traces de signes sur les murs des grottes</i>
-60 000 ans	<i>Premiers dessins d'animaux sur les parois des grottes (art pariétal)</i>
-40 000 ans	<i>L'homme laisse des traces de main sur les parois des grottes.</i>
-12 000 ans	<i>Invention de l'agriculture</i>

Tableau à distribuer aux élèves

Période	Événement
- 6 000 000 ans	
- 4 000 000 ans	
- 2 600 000 ans	
-1 600 000 ans	
- 800 000 ans	
-400 000 ans	
-250 000 ans	
-60 000 ans	
-40 000 ans	
-12 000 ans	

- Comparaison par binôme.
- Correction collective orale puis écriture de la trace écrite par le maître dans le tableau vidéoprojeté, les élèves écriront la correction sous leur proposition. Le maître pourra introduire les mots de vocabulaire non connus des élèves (art pariétal, combat pourra être remplacé par conflit, agriculture, silex, hominidés.)
- Discussion dans la classe pour savoir pourquoi ces événements sont importants pour l'homme (Qu'apporte le feu ? Les outils ? Le fait de se redresser ?...)

Le maître projettera la frise chronologique et la classe cherchera ce qui est pareil que sur la vidéo, ce qu'il y a comme informations supplémentaires en expliquant la flèche du temps et le « avant la naissance de Jésus-Christ ». Notamment il fera noter les différences de dates entre la vidéo et la frise en ce qui concerne la maîtrise du feu (-800 000 et 400 000) et l'invention de l'agriculture (12 000 et -8 000).

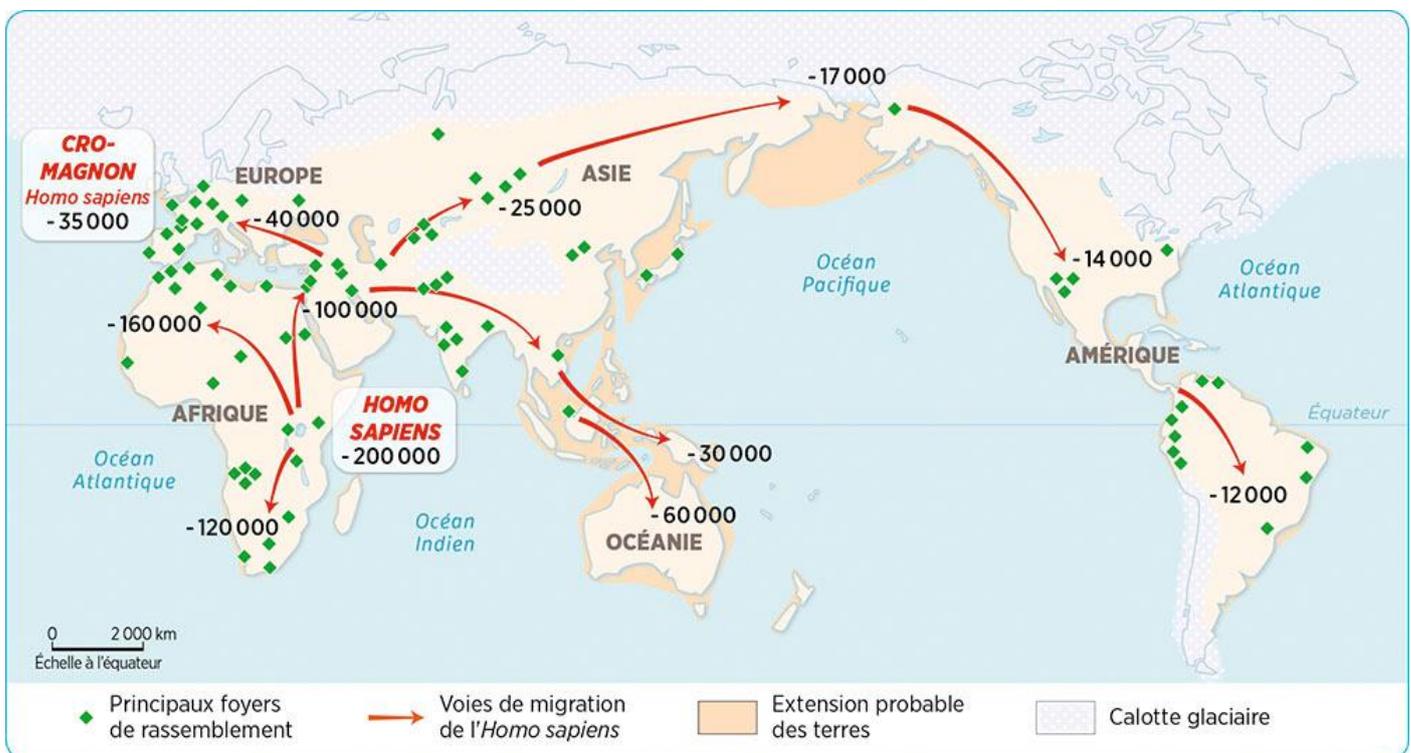


Les hommes de la Préhistoire : frise chronologique

- Le tableau corrigé ou la flèche tiendra lieu de trace écrite pour la séance. On pourra réduire le nombre d'évènement selon les élèves.

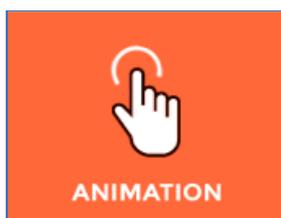
Séance 2 : Comment Homo-Sapiens a colonisé la planète

- Rappel de la dernière séance.
- Rappeler que tous les hominidés ne sont pas forcément nos ancêtres, et que nous ne descendons pas des singes même si nous avons des ancêtres communs
- Questions : « Où est apparu Homo-sapiens ? Quelles sont les étapes de son expansion ? C'est à dire quelles ont été les étapes du peuplement de la planète ? »
- Réception des conceptions des élèves, écriture au tableau des principales idées.
- 1^{er} Visionnage de l'animation



Matériel : Ordinateur, vidéoprojecteur Document : animation Belin Digithèque

Origines de l'homme



[L'Homo sapiens peuple la Terre : carte interactive](#)

<http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/module/resources/lo-thumbnail/d5462bb0-aab4-469a-afbb-99db317f77bc?moduleId=e1b8d862-37ca-4cd3-a5c7-d7e3a228ed19>

- Remettre l'animation au début (Tout masquer).
- Questionnement oral : Expliquer la carte (les continents et les océans) puis partir de la droite de l'animation et cliquer sur chaque intitulé et l'expliquer oralement avec la classe (calotte glaciaire, extension probable des terres, voies de migration de l'Homo-sapiens, principaux foyers de regroupement).
- Questionnaire à distribuer et à compléter individuellement puis à vérifier par pair avant correction collective
- Q1 : D'où partent les Homo-sapiens ? *D'Afrique de l'Est*
- Q2 : A quel moment commencent-ils à migrer ? *-200 000 ans*
- Q3 : Cite successivement les continents colonisés ? *Afrique, Asie (Moyen Orient), Europe, Asie, Océanie, Amériques*
- Q4 : Quand Homo-sapiens arrive-t-il en France ? *-35 000 ans*
- Q5 : Comment l'appelle-t-on alors ? *L'homme de Cro-Magnon*
- Q6: Peux-tu citer quelques pays où sont situés les principaux foyers de regroupement ? *(Palestine, France, Maroc, Russie, États-Unis...)*
- Q7 : D'après toi comment les hommes ont-ils fait pour aller en Amérique et en Australie? *Ils ont traversé à pied car à cette époque les océans ne recouvraient pas les mêmes parties de la Terre.*

Questionnaire	Réponse	Score
D'où partent les Homo-sapiens ?		
A quel moment commencent-ils à migrer ?		
Cite successivement les continents colonisés ?		
Quand Homo-sapiens arrive-t-il en France ?		
Comment l'appelle-t-on alors ?		
Peux-tu citer quelques pays où sont situés les principaux foyers de regroupement ?		
D'après toi comment les hommes ont-ils fait pour aller en Amérique et en Australie?		

On fera une correction collective en interrogeant les élèves pour vérifier la compréhension des questions et des animations. Les élèves pourront compter leur score sur 7.

- Trace écrite :

« Les Homo-sapiens vont partir il y a 200 000 ans d'Afrique de l'Est et coloniser la Terre entière. Ils arrivent en Europe il y a 40 000 ans. En France les premiers restes datent de 35 000 ans on l'appelle alors homme de Cro-Magnon du nom de la grotte où ont été trouvés les premiers ossements. »

Séance 3 :

Évaluation sommative :

Exercice 1 : Relie les événements avec leur date.

(Différenciation possible : ajouter des événements ou en retirer.)

Période	Événement
- 6 000 000 ans	Invention du feu en frappant des pierres
- 800 000 ans	Les premiers hominidés descendent des arbres pour vivre dans la savane
-400 000 ans	Invention de l'agriculture
-60 000 ans	Premiers dessins sur les parois des grottes (art pariétal)
-12 000 ans	Premières traces de combats entre humains

Exercice 2 : Remplis les trous avec les mots manquants.

L'Homo-sapiens part il y a 200 000 anset il va coloniser Il arrive en France il y a On l'appelle à cause de l'endroit où on a trouvé les premiers ossements.

Différenciation possible pour les élèves en difficulté (proposer les mots à replacer : **d'Afrique de l'Est, 35 000 ans ; l'Homme de Cro-Magnon ; la Terre entière**).

Annexes

Site Eduscol : histoire-géographie : thème1

<http://eduscol.education.fr/cid98981/s-appropriier-les-differents-themes-du-programme.html>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/97/1/RA16_C3_HIS_6e_Th1_L_a_longue_histoire_de_l_humanite_et_des_migrations-DM_619971.pdf

Autres ressources sur le thème :

Vidéos C'est pas sorcier sur le thème 1 Et avant la France : Homo-sapiens et Cro-magnon

<https://www.lesite.tv/edutheque/cycle-3/prehistoire/video/sur-les-traces-de-la-prehistoire>

<https://www.lesite.tv/edutheque/cycle-3/prehistoire/video/l-homo-sapiens-sapiens>

<https://www.lesite.tv/edutheque/cycle-3/prehistoire/video/l-homme-cro-magnon-un-artiste>

<https://www.lesite.tv/edutheque/cycle-3/prehistoire/video/prehistoire>