

DOMAINES DU SOCLE

- **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**
 - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre**
 - Organisation du travail personnel.
 - Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information.
- **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen**
 - Réflexion et discernement.
 - Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.
- **Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine**
 - L'espace et le temps.
 - Organisations et représentations du monde.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

- **Thème 3** : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.
- Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Domaine du socle : 1, 2, 5

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.

Domaine du socle : 1, 2, 5

Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.
- Formuler des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.

Domaine du socle : 1, 2

S'informer dans le monde du numérique

- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.

Domaine du socle : 1, 2

Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

Domaine du socle : 1, 2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.
- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.

Domaine du socle : 1, 2, 5

PLAN DE LA SEQUENCE

Séance	Titre - objectifs	Matériel	Documents supports DIGI thèque Belin:
1	Pourquoi a-t-on créé l'Europe ?	<p>- Outil numérique (PC, tablette). - Casque audio (1 par élève). NB : il est possible, avec quelques manipulations supplémentaires de mener la séquence sans connexion internet, en téléchargeant les séances.</p>	Séance 1 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/book/1-pourquoi-a-t-on-cree-l-europe-/read/
2	Le plan Schuman.		Séance 2 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/book/2-le-plan-schuman-2/read/
3	La signature du traité de Rome.		Séance 3 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/goto/ac2975f6-e7e0-4dfd-9dd3-3e2dba47cd79
4	Les débuts de la construction Européenne - Bilan		Séance 4 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/goto/8ba62678-09cb-4830-bde4-e9eea8e2e3cb
5	Les pays de l'Union Européenne.		Séance 5 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/goto/be359584-2afa-4394-9bc9-00422fe21e4f
6	La création de l'euro.		Séance 6 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/goto/04067178-6518-4d26-a965-6c895a8d1c76
7	L'élargissement de l'Union Européenne.		Séance 7 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/goto/fc4a83a1-e38e-4d93-ac97-1b0da0937842
8	L'Union Européenne aujourd'hui et demain...		Séance 8 Vidéo + questionnaire interactif http://evele.digitheque-belin.fr/app/#/goto/b87fe517-c7a0-4eca-a7cb-ff8b77827987

Pour accéder aux ressources :



Login :

visiteurs

Mot de passe :

p55f49065

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

L'ensemble de la séquence peut être jouée à la façon d'un « Escape Game » en ouvrant au fur et à mesure de la validation des modules par l'élève la suite de la séquence.

Il sera nécessaire alors de créer une liste des élèves de la classe sur le site <http://enseignant.digitheque-belin.fr/> et d'assigner selon le parcours de l'élève les séances dans l'ordre chronologique.

En débranché, les séances peuvent être données aux élèves en version numérique au fur et à mesure de leur avancement.

La mise en œuvre de la séquence est la suivante :

Séance 1 – Pourquoi a-t-on créé l'Europe ?

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Comprendre les enjeux économiques et politiques.
- Comprendre le fonctionnement des institutions communes.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Préambule

L'utilisation de l'outil numérique et de la navigation sur internet devra être travaillée en amont afin de faciliter l'accès et la compréhension, par l'élève, au site de la Digithèque Belin.

Étapes de la séance

Etape 1 : Visualisation de la vidéo.

Clique sur le lien et regarde la vidéo *Pourquoi on a créé l'Europe ? - 1 jour, 1 question* pour répondre aux questions :

<http://education.francetv.fr/matiere/actualite/ce1/video/pourquoi-on-a-cree-l-europe-1-jour-1-question>

© Belin Education - Tous droits réservés


Les élèves ont la possibilité de visionner la vidéo plusieurs fois, de rechercher la signification de mots sur internet (privilégier *vikidia* - <http://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil> – ou *wikimini* - <http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>)

Etape 2 : Réponse aux questions.




1. Quelle est l'origine de la création de l'Europe ?

© Belin Education - Tous droits réservés

 2. Combien sont-ils de pays au début ?

- 12 pays
- 6 pays
- 3 pays

© Belin Education - Tous droits réservés

 3. Quels sont les buts de l'Europe ?

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.

L'enseignant, en se rendant sur le site de la Digithèque Belin (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/>), valide ou invalide les questionnaires suivant les pourcentages de réussite puis autorise l'accès à la suite de la séquence ou demande à l'élève de réviser ses réponses.

Séance 2 – Le plan Schuman

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Comprendre les enjeux économiques et politiques.
- Comprendre le fonctionnement des institutions communes.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Préambule

La séance 1 devra être validée par l'élève.

Étapes de la séance

Etape 1 : Visualisation de la vidéo.

Clique sur le lien et regarde la vidéo *Signature du plan Schuman créant la CECA* pour répondre aux questions :

[Signature du plan Schuman créant la CECA](#)

© Belin Education - Tous droits réservés

Les élèves ont la possibilité de visionner la vidéo plusieurs fois, de rechercher la signification de mots sur internet (privilegier vikidia - <http://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil> – ou wikimini - <http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>)

Etape 2 : Réponse aux questions.



1. Qui est Robert Schuman ?

© Belin Education - Tous droits réservés



2. Que signifie l'abréviation CECA ?

- La Communauté Économique de Coopération et d'Affaires.
- La Charte Européenne du Charbon et de l'Acier.
- La Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier.
- La Confrérie Européenne du Cacao et de l'Anis.

© Belin Education - Tous droits réservés



3. Combien de pays ont signés le Traité de Paris ?

- 6
- 24
- 12
- 4

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.

L'enseignant, en se rendant sur le site de la Digithèque Belin (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/>), valide ou invalide les questionnaires suivant les pourcentages de réussite puis autorise l'accès à la suite de la séquence ou demande à l'élève de réviser ses réponses.

Séance 3 – La signature des traités de Rome

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Comprendre les enjeux économiques et politiques.
- Comprendre le fonctionnement des institutions communes.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Préambule

Les séances 1 et 2 devront être validées par l'élève.

Étapes de la séance

Etape 1 : Visualisation de la vidéo.

Clique sur le lien et regarde la vidéo *Signature des traités de Rome instituant le Marché commun européen et l'Euratom - ina* pour répondre aux questions :

[Signature des traités de Rome instituant le Marché commun européen et l'Euratom - ina](#)

© Belin Education - Tous droits réservés

Les élèves ont la possibilité de visionner la vidéo plusieurs fois, de rechercher la signification de mots sur internet (privilégier vikidia - <http://fr.wikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil> – ou wikimini - <http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>)

Etape 2 : Réponse aux questions.



1. Quelle est la date de la signature des traités de Rome ?

© Belin Education - Tous droits réservés



2. Que signifie l'abréviation CEE ?

- La Communauté Économique Européenne.
- La Charte Économique Européenne.
- La Constitution Européenne d'Entraide.
- Le Calendrier des États Européens.

© Belin Education - Tous droits réservés



3. Associe à chaque pays le ministre qui le représente

France

Pays-Bas

Allemagne

Luxembourg

Italie

Belgique

M. Segni

M. Bech

M. Spaak

M. Luns

M. Pineau

M. Martino

M. Adenauer

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.

L'enseignant, en se rendant sur le site de la Digithèque Belin (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/>), valide ou invalide les questionnaires suivant les pourcentages de réussite puis autorise l'accès à la suite de la séquence ou demande à l'élève de réviser ses réponses.

Séance 4 – Les débuts de la construction européenne - BILAN

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Comprendre les enjeux économiques et politiques.
- Comprendre le fonctionnement des institutions communes.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Il est possible d'utiliser en plus une frise chronologique pour apporter des informations supplémentaires et amener les élèves à travailler sur d'autres supports.

<http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/2bf11b08-ee14-4f70-bef7-dd2753ed2073>

Préambule

Les séances 1, 2 et 3 devront être validées par l'élève.

Étapes de la séance

Etape 1 : Etude de document



La construction européenne : j'étudie un document



Quels sont les pays fondateurs de la CEE ?

Pays fondateurs


Luxembourg
Espagne
France
Belgique
Royaume-Uni
Pays-Bas
Allemagne
Grèce
Portugal
Italie
Irlande

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 2 : Réponse aux questions.



La construction européenne : j'apprends mon vocabulaire

 Associe chaque mot à sa définition :

CEE

capitaux

CECA

Communauté Économique
Européenne, aussi appelée
Marché commun

Communauté européenne du
charbon et de l'acier

argent utilisé pour les
investissements

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.



La construction européenne : je vérifie mes connaissances



Lis attentivement le texte suivant et complète-le en remettant les mots à la bonne place :

européenne 1957 l'économie 12 1951 paix libre-échange

Après le traumatisme de la Seconde Guerre mondiale, naît l'idée de construire une communauté qui regrouperait les anciens pays ennemis. La CECA, créée en , puis la CEE, née du traité de Rome en , en sont les principales étapes. En 1986, la CEE passe de 6 pays fondateurs à membres. Garantir la est le premier objectif de cette alliance. Le second est de développer des pays membres ; ils se dotent d'un espace de pour faciliter la circulation des marchandises comme des personnes.

© Belin Education - Tous droits réservés

Trace écrite possible

Après le traumatisme de la Seconde Guerre mondiale, naît l'idée de construire une communauté européenne qui regrouperait les anciens pays ennemis. La CECA, créée en 1951, puis la CEE, née du traité de Rome en 1957, en sont les principales étapes. En 1986, la CEE passe de 6 pays fondateurs à 12 membres. Garantir la paix est le premier objectif de cette alliance. Le second est de développer l'économie des pays membres ; ils se dotent d'un espace de libre-échange pour faciliter la circulation des marchandises comme des personnes, le marché-commun.

Il est possible aussi de prendre en note les définitions des abréviations CEE et CECA et le nom des pays fondateurs et d'utiliser un exercice interactif afin de vérifier les connaissances sur le vocabulaire appris (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/886d4a08-292d-4526-aeeb-7ccd04c23b9f>)

Séance 5 – Les pays de l'Union Européenne

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Repérer et identifier les symboles de l'Union européenne.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Préambule

Les séances 1, 2, 3 et le bilan (séance 4) devront être validées par l'élève.

Étapes de la séance

Etape 1 : Visualisation de la vidéo.

Clique sur le lien et regarde la vidéo *Combien y a-t-il de pays dans l'UE - 1 jour 1 question* pour répondre aux questions :

[Combien y a-t-il de pays dans l'UE - 1 jour 1 question](#)


© Belin Education - Tous droits réservés

Les élèves ont la possibilité de visionner la vidéo plusieurs fois, de rechercher la signification de mots sur internet (privilégier *vikidia* - <http://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil> – ou *wikimini* - <http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>)

Etape 2 : Réponse aux questions.

 1. Quelle est la date anniversaire de l'Union Européenne ?

© Belin Education - Tous droits réservés

 2. Quels pays sont entrés dans l'UE en 1973 ?

- l'Italie
- la Roumanie
- l'Espagne
- Le Danemark
- la Suède
- le Royaume-Uni
- l'Irlande
- le Portugal

© Belin Education - Tous droits réservés



3. Quels pays pourraient sortir de l'UE prochainement ou l'on déjà fait ?

- le Portugal
- la Roumanie
- l'Italie
- la Grèce
- l'Irlande
- le Royaume-Uni
- Le Danemark
- la Suède

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.

L'enseignant, en se rendant sur le site de la Digithèque Belin (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/>), valide ou invalide les questionnaires suivant les pourcentages de réussite puis autorise l'accès à la suite de la séquence ou demande à l'élève de réviser ses réponses.

Séance 6 – La création de l'euro

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Comprendre les enjeux économiques et politiques.
- Comprendre le fonctionnement des institutions communes.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Il est possible d'utiliser en plus des cartes pour apporter des informations supplémentaires et amener les élèves à travailler sur d'autres supports.

<http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/6b338382-f764-418c-9f80-94a25d146459>

Préambule

Les séances précédentes devront être validées par l'élève.

Étapes de la séance

Étape 1 : Visualisation de la vidéo.

Clique sur le lien et regarde la vidéo *Le passage à l'euro en Europe - ina* pour répondre aux questions :

[Le passage à l'euro en Europe - ina](#)


© Belin Education - Tous droits réservés

Les élèves ont la possibilité de visionner la vidéo plusieurs fois, de rechercher la signification de mots sur internet (privilégier *wikidia* - <http://fr.wikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil> – ou *wikimini* - <http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>)

Étape 2 : Réponse aux questions.

 1. Que fêtent les pays européens le 1er janvier 2002 ?

© Belin Education - Tous droits réservés

 2. Quels pays n'ont pas adopté l'euro comme monnaie ?

- la Suède
- l'Allemagne
- la Grande-Bretagne
- la Roumanie
- le Danemark
- la Croatie
- l'Italie

© Belin Education - Tous droits réservés



3. Que font les gens lors du passage à l'euro ?

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.

L'enseignant, en se rendant sur le site de la Digithèque Belin (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/>), valide ou invalide les questionnaires suivant les pourcentages de réussite puis autorise l'accès à la suite de la séquence ou demande à l'élève de réviser ses réponses.

© Belin Education - Tous droits réservés

Séance 7 – L'élargissement de l'Union Européenne

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Comprendre les enjeux économiques et politiques.
- Comprendre le fonctionnement des institutions communes.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Préambule

Les séances précédentes devront être validées par l'élève.

Étapes de la séance

Etape 1 : Visualisation de la vidéo.

Clique sur le lien et regarde la vidéo *Combien y a-t-il de pays dans l'Europe ? - 1 jour, 1 question* pour répondre aux questions :

[Combien y a-t-il de pays dans l'Europe ? - 1 jour, 1 question](#)

© Belin Education - Tous droits réservés

Les élèves ont la possibilité de visionner la vidéo plusieurs fois, de rechercher la signification de mots sur internet (privilégier *vikidia* - <http://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Accueil> – ou *wikimini* - <http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>)

Etape 2 : Réponse aux questions.



1. Quels sont les trois derniers pays à être entrés dans l'UE ?

- la Bulgarie
- la Roumanie
- la Bolivie
- la Slovénie
- La Lituanie
- L'Italie
- la Croatie

© Belin Education - Tous droits réservés



2. Combien de pays font partie de l'Union Européenne en 2017 ?

© Belin Education - Tous droits réservés



3. C'est quoi le Brexit ?

Clique sur le lien *Le brexit - 1 jour 1 question* pour répondre à la question :

[Le brexit - 1 jour 1 question](#)

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.

L'enseignant, en se rendant sur le site de la Digithèque Belin (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/>), valide ou invalide les questionnaires suivant les pourcentages de réussite puis autorise l'accès à la suite de la séquence ou demande à l'élève de réviser ses réponses.

Séance 8 – L'Union Européenne aujourd'hui et demain...

Objectifs :

- Suivre la chronologie de la construction européenne.
- Comprendre les enjeux économiques et politiques.
- Repérer et identifier les symboles de l'Union européenne.
- Comprendre le fonctionnement des institutions communes.

Matériel

- Outil numérique avec connexion internet.
- Un casque audio par élève.

Il est possible d'utiliser en plus des cartes pour apporter des informations supplémentaires et amener les élèves à travailler sur d'autres supports.

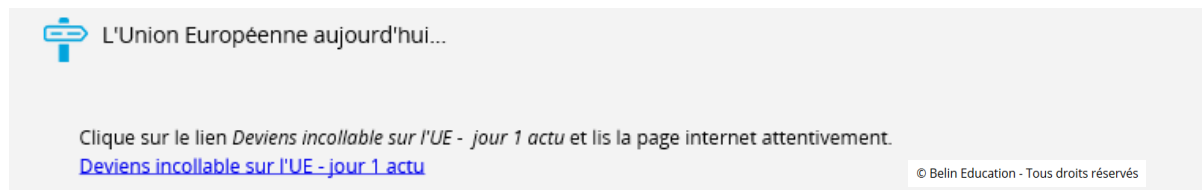
<http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/ressources/lo-thumbnail/1590b109-a938-4840-bbc8-250bf24d1bcc>

Préambule

Les séances précédentes devront être validées par l'élève.

Étapes de la séance

Étape 1 : Visualisation de la vidéo.



L'Union Européenne aujourd'hui...

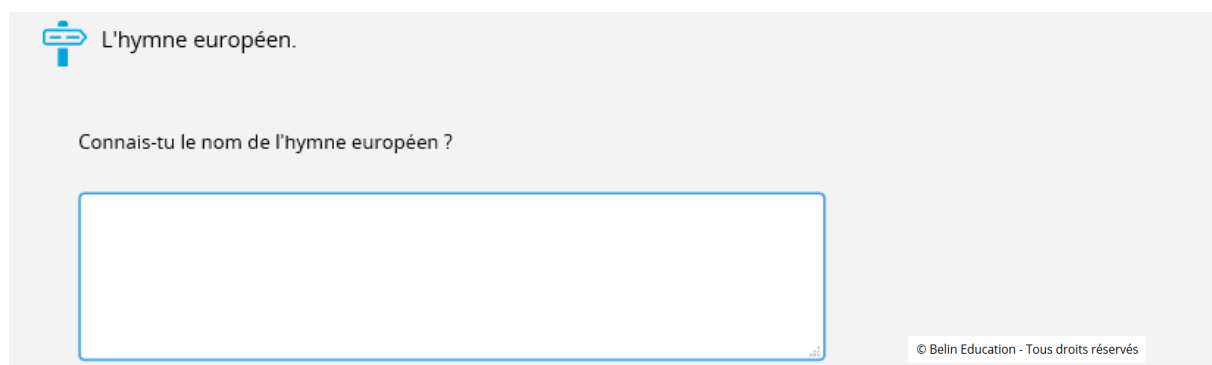
Clique sur le lien [Deviens incollable sur l'UE - jour 1 actu](#) et lis la page internet attentivement.

[Deviens incollable sur l'UE - jour 1 actu](#)

© Belin Education - Tous droits réservés

Les élèves ont la possibilité de visionner la vidéo plusieurs fois, de rechercher la signification de mots sur internet (privilégier vikidia - <http://fr.wikiddia.org/wiki/Vikidia:Accueil> – ou wikimini - <http://fr.wikimini.org/wiki/Accueil>)

Étape 2 : Réponse aux questions.



L'hymne européen.






Connais-tu le nom de l'hymne européen ?

© Belin Education - Tous droits réservés



Le drapeau européen

Retrouve le drapeau européen.

- 
- 
- 
- 
- 

© Belin Education - Tous droits réservés



Lis attentivement le texte suivant et complète-le en remettant les mots à la bonne place :

librement

sortie

enjeux

culturelle

communauté

Les actuels de l'Union européenne ne sont plus seulement de maintenir la paix. L'objectif est désormais de donner à l'espace européen une identité et citoyenne. Circuler au sein des pays, poursuivre facilement des études dans un pays voisin, se sentir appartenir à une même sont des ambitions nouvelles. Mais en 2016, la annoncée du Royaume-Uni est un choc qui remet en cause la construction européenne.

© Belin Education - Tous droits réservés

Etape 3 : Validation des réponses par l'enseignant.

L'enseignant, en se rendant sur le site de la Digithèque Belin (<http://enseignant.digitheque-belin.fr/>), valide ou invalide les questionnaires suivant les pourcentages de réussite puis autorise l'accès à la suite de la séquence ou demande à l'élève de réviser ses réponses.

Trace écrite possible

Les enjeux actuels de l'Union Européenne ne sont plus seulement de maintenir la paix. L'objectif est désormais de donner à l'espace européen une identité culturelle et citoyenne. Circuler librement au sein des pays, poursuivre facilement des études dans un pays voisin, se sentir appartenir à une même communauté sont des ambitions nouvelles. Mais en 2016, la sortie annoncée du Royaume-Uni est un choc qui remet en cause la construction européenne.

Il est possible aussi de prendre en note les symboles de l'Union Européenne.

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

- **Education musicale**

Travail autour de l'Hymne européen

Eduscol : Construire une séquence en éducation musicale.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Arts_plastiques_et_education_musicale/81/6/RA16_C3_EART_EMUS_construire-sequence-dm_613816.pdf

- **Géographie**

Qu'est-ce que l'Europe ? (ses frontières, sa localisation sur le globe)

- Un fond de carte : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/3b60ff0f-9aa7-4f12-a0b5-d70f4e14a40b>
- Une carte interactive : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/d16d1bd0-460f-44cf-bdbe-6253c056e765>
- Une carte du réseau ferré en Europe : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/c372fc2f-9269-4e26-9064-ebcb4f990e33>
- Le réseau routier européen : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/185f9588-e6f2-4d45-a1b2-4f0240f4ca53>
- La population en Europe : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/898c014c-31cd-4f4f-82b4-ddde4e17fe3c>
- Le taux de fécondité des pays membres de l'UE : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/6b60f323-8bd0-428a-aa2b-4cb67d268b5f>

Quels sont les différents paysages européens ?

- Carte des obstacles naturels aux déplacements européens : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/b4e7a2f2-f015-4ffd-87da-a6d82736ce37>

La France dans l'Europe

- Une fiche pédagogique : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/94987af8-2e9a-42d9-8563-2feed54247e3>
- Une fiche d'activité à imprimer : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/e5db2329-eca2-41ca-8eef-b8e0b47c3389>
- Un exercice interactif sur le vocabulaire : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/ef7e7753-eb0d-4354-a807-1a64c9977d9f>
- Un exercice interactif d'étude de document : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/9613066a-a63d-4aed-9ee2-dce32144c329>
- Un exercice interactif pour vérifier ses connaissances : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/3bc4c39f-525c-4f56-9fff-3aeabb52d818>

- **Education morale et civique**

Etre citoyen européen.

- Le sentiment d'appartenance à l'UE : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/b2145970-f600-4916-b26e-359573967f5a>

Les institutions européennes.

- Strasbourg, une capitale européenne : <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/resources/lo-thumbnail/57532b02-1654-4536-8f09-988f6ccfea2c>